

La revue internationale de l'éducation familiale

APPEL A PROPOSITIONS D'ARTICLES

Impact de la participation des parents à la vie des établissements d'éducation préscolaire

Quelle qualité des projets pédagogiques ?

N° 32, 2012

Numéro coordonné par Enzo Catarsi & Anne-Marie Doucet-Dahlgren
Université de Florence (Italie) et Université Paris - Ouest Nanterre La Défense (France)

catarsie@unifi.it

anne-marie.doucet-dahlgren@u-paris10.fr

Date limite pour la soumission des textes : 15 juin 2011

Ce n'est un secret pour personne que de dire que les pays, au niveau international, ne se sont préoccupés de la garde puis de l'accueil des jeunes enfants que très récemment. Si nous prenons, à titre d'exemple, ceux de l'Union Européenne, force est de constater que c'est par la mise en œuvre de politiques sociales et familiales que des modalités d'accueil institutionnalisées pour l'éducation préscolaire ont vu le jour. Le « leitmotiv » retenu est celui de la mise en œuvre de moyens pour les parents avec de jeunes enfants, qui permettent la « conciliation entre la vie familiale et la vie professionnelle ». Le point d'interrogation qui est dès lors soulevé concerne les réalisations des États comme ceux de l'Union européenne afin de trouver des ajustements correspondant aux besoins des enfants et des familles.

C'est en 2008, que le rapport de la Commission Européenne « Mise en œuvre des objectifs de Barcelone concernant les structures d'accueil pour les enfants en âge préscolaire » renforce des directives amorcées de façon sporadique. En d'autres termes, ce sont la souplesse des horaires ou la qualité de l'accueil, ou bien les méthodes pédagogiques qui font l'objet de recommandations. Les gouvernements de chaque pays ont à charge d'établir les priorités pour répondre aux demandes parentales. Le but fixé est d'atteindre durant l'année 2010 un taux d'accueil de 90% pour les filles et garçons de 3 ans, et de 33% pour les plus jeunes. Les services à disposition doivent proposer des tarifs raisonnables, accessibles à tous et être de qualité satisfaisante.

De plus, il est demandé aux parents de faire preuve d'initiatives pour participer à la vie des établissements préscolaires (crèches à temps complet ou partiel, jardins d'enfants, écoles enfantines). En effet, alors que les actions éducatives s'orientaient auparavant vers l'enfant, puis vers les relations parents-enfants, on remarque que le tournant actuel serait de prendre en compte le système encore plus complexe des relations parents enfants professionnels.

Cet état de fait soulève un certain nombre de questions (quant aux compétences requises auprès) pour les professionnels de l'éducation préscolaire qui doivent faire preuve de compétences spécifiques en matière d'accueil des enfants et des familles. Quelle que soit leur formation initiale, ils se trouvent confrontés à une diversification des actions à réaliser. En bref, c'est à eux que revient la tâche de prendre à la fois en considération les particularités des petits et des familles mais aussi celles de l'environnement proche. Ils doivent, par ailleurs considérer les demandes des différents acteurs intervenant dans la sphère familiale et les liens que ces interventions créent entre les différents partenaires.

Les familles ayant des jeunes enfants développent, pour leur part, des moyens d'action de plus en plus élaborés. Moyens qui s'apparentent à des niveaux de participation différents, dont certains font l'objet de coopération, d'autres de délégation, d'autres encore de médiation ou bien d'opposition.

Compte tenu de l'importance que revêtent ces formes de participation parentale dans les services préscolaires sur les projets pédagogiques et sur les pratiques professionnelles, on remarque la constitution récente d'un champ d'études et de recherches universitaires internationales liées à l'éducation familiale.

Ce numéro thématique de la Revue Internationale de l'Éducation Familiale, est consacré à la petite enfance (0-7ans) et a pour objectif de faire connaître des recherches mettant en exergue la complexité de la participation des parents dans les établissements préscolaires et son impact sur la qualité des projets pédagogiques ciblant le « bien-être » des enfants et des familles.

Les auteurs doivent d'abord faire parvenir **avant le 31 mars 2011 un titre provisoire et un résumé** d'une page maximum de l'article projeté par courrier électronique aux adresses suivantes :

catarsie@unifi.it ; anne-marie.doucet-dahlgren@u-paris10.fr
veronique.francis@univ-orleans.fr

Les manuscrits devront parvenir avant **le 15 juin 2011** aux mêmes adresses. Les auteurs sont priés de se conformer aux règles d'éditions de la revue :

http://www.u-paris10.fr/63553707/0/fiche___pagelibre/&RH=CREF+-EDFAM&RF=1212764297962

Tous les manuscrits seront acceptés ou refusés sur la recommandation du comité de rédaction et des responsables de ce numéro spécial de la revue, après avoir été évalués en « aveugle » par deux lecteurs externes ou plus.