

La revue internationale de l'éducation familiale

APPEL A PROPOSITIONS D'ARTICLES

Les programmes d'éducation familiale : les nouveaux défis des méthodologies de groupe

N° 31, 2012

Numéro coordonné par Pere Amorós Martí

Université de Barcelone

pamoros@ub.edu

Date limite pour la soumission des textes : 15 mai 2011

Les familles traversent à l'heure actuelle une période de vulnérabilité. Les changements sociaux et démographiques, les crises économiques et politiques, les nouvelles valeurs et comportements qui s'expriment au sein de la société, requièrent un processus d'adaptation de la part des familles qui peut supposer des défis importants. Or ces défis sont encore plus grands dans les cas où l'accumulation de facteurs de risque rend plus difficile le fonctionnement de la famille. Ainsi, les contextes de désavantage psychosocial, les problèmes graves de cohabitation peuvent entraîner des situations de violence au sein du couple et des mauvais traitements aux enfants et sont, à côté de nombreux autres facteurs, de véritables obstacles qui empêchent la famille de mener à terme adéquatement sa fonction de socialisation. Il est donc important que les besoins de ces familles et de leurs enfants trouvent des réponses effectives dans leur environnement communautaire.

Les programmes de groupe en éducation familiale constituent une de ces réponses. Ces programmes partent du présupposé que les pères et les mères sont en attente de soutiens pour développer adéquatement leurs responsabilités parentales. Bien sûr, ces soutiens seront différents en nature et en intensité en fonction de la situation de la famille. Mais dans tous les cas, ils ont une finalité préventive et de promotion du développement des membres de la famille.

Ces programmes suivent les recommandations du Conseil de l'Europe qui, conscient de l'importance de la famille et des bonnes pratiques de responsabilités parentales, a promu la *Recommandation (2006)19 sur des Politiques de soutien à l'exercice positif de la Parentalité*. La parentalité positive renvoie à « un comportement parental qui respecte l'intérêt supérieur de l'enfant [...] les parents veillent au bien-être de l'enfant, favorisent son autonomie, le guident et le reconnaissent comme un individu à part entière. La parentalité positive n'est pas une parentalité permissive : elle fixe les limites dont l'enfant a besoin de manière à l'aider à s'épanouir pleinement. La parentalité positive respecte les droits de l'enfant et favorise l'éducation dans un contexte non violent ».

Voir : <http://www.coe.int/t/dg3/.../Plaqueette%20positive%20parenting%20FRA.pdf>

Les nouveaux développements méthodologiques se sont orientés vers la réalisation de dispositifs d'intervention familiale travaillant dans une perspective groupale. Il s'agit d'utiliser un espace où des familles, souvent très diverses, se joignent pour partager

leurs expériences et émotions et pour améliorer leurs connaissances, stratégies et attitudes afin de mener à terme leur tâche éducative.

Tout au long de ces dernières années, l'intervention et l'éducation familiale de caractère groupal ont attiré l'attention des professionnels et des équipes de recherche universitaires internationales. Ce numéro thématique de *la Revue Internationale de l'Éducation Familiale*, consacré aux programmes d'éducation familiale s'appuyant sur une méthodologie de groupe a pour objectif de faire connaître les dispositifs les plus innovants dans ce domaine.

Les auteurs doivent d'abord faire parvenir un **titre provisoire et un résumé** d'une page maximum de l'article projeté par courrier électronique aux adresses suivantes : pamoros@ub.edu et mrobin@rief.fr. **avant le 28 février 2011.**

Les manuscrits devront parvenir avant **le 15 mai 2011** aux mêmes adresses. Les auteurs sont priés de se conformer aux règles d'éditions de la revue :

http://www.u-paris10.fr/63553707/0/fiche___pagelibre/&RH=CREF+-EDFAM&RF=1212764297962

Tous les manuscrits seront acceptés ou refusés sur la recommandation du comité de rédaction et des responsables de ce numéro spécial de la revue, après avoir été évalués à l'aveugle par deux lecteurs externes ou plus.